

**Fachschaft Wirtschaft-Politik/Sozialwissenschaften**

**Inhaltsfelder und Unterrichtsvorhaben in der Sekundarstufe I:**

Jahrgangsstufe	Inhaltsfelder/Unterrichtsvorhaben
<p>6</p> <p>Lehrbuch: Politik &amp; Co. 5/6</p>	<p><b>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie in der Schule</li> <li>• Politik in der Gemeinde: Können Kinder und Jugendliche mitentscheiden?</li> </ul> <p><b>Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?</li> </ul> <p><b>Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir haben nur eine Erde - (wie) können wir sie schützen?</li> </ul> <p><b>Identität und Lebensgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandel der Lebensformen in Deutschland: Ist die Familie noch wichtig?</li> </ul> <p><b>Medien und Information in der digitalisierten Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?</li> </ul>
<p>8</p> <p>Lehrbuch: Politik Wirtschaft entschlüsseln 7/8</p>	<p><b>Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt und Geld als Vermittler: Inwiefern erfüllen sie ihre Funktionen im (digitalisierten) Wirtschaftsgeschehen?</li> </ul> <p><b>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bausteine der Demokratie in Deutschland: Wirken alle reibungslos zusammen?</li> <li>• Beteiligungsformen in der repräsentativen Demokratie: Brauchen sie ein Update?</li> </ul> <p><b>Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgetrickst und abgezockt? Wie können Jugendliche ihre Rechte als Verbraucher schützen?</li> </ul> <p><b>Identität und Lebensgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensgestaltung von Jugendlichen in der (digitalisierten) Gesellschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?</li> </ul> <p><b>Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anknüpfung an KAoA</li> </ul>
<p>9</p> <p>Für die Klassen 9 und 10 handelt es lediglich um den momentanen Planungsstand in Bezug auf G9. Die konkreten Unterrichtsvorhaben müssen noch festgelegt werden.</p>	<p><b>Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</b></p> <p><b>Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</b></p> <p><b>Soziale Sicherung in Deutschland</b></p> <p><b>Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</b></p>

10	<p><b>Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</b></p> <p><b>Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</b></p> <p><b>Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</b></p> <p><b>Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</b></p>
----	--

Im Differenzierungsbereich der Klassen 8 und 9 (10) werden die Inhaltsfelder, die Gegenstand im Unterricht Wirtschaft-Politik sind, vertieft behandelt.

### Inhaltsfelder und Unterrichtsvorhaben in der Oberstufe:

In der Oberstufe heißt das Fach Sozialwissenschaften und wird als Grundkurs mit drei Wochenstunden angeboten, das auch als 3. oder 4. Abiturfach gewählt werden kann. Schülerinnen und Schüler, die in der Oberstufe das Fach Sozialwissenschaft nicht anwählen, müssen dieses dann als sog. Zusatzkurs in der Q2 belegen.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfelder/Unterrichtsvorhaben
EF  Lehrbuch: Blickpunkt Sozial- wissenschaften 1 Einführungsphase S II	<p><b>Individuum und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie werde ich der, der ich bin? Identitätsentwicklung von Jugendlichen</li> <li>• Wieviel Freiheit haben wir? Individuen und ihre Rollen</li> </ul> <p><b>Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist meine Stimme wirklich wichtig? Partizipation im politischen System der Bundesrepublik unter Beachtung der neuen Medien</li> <li>• Ist unsere Demokratie in Gefahr? Entwicklung und Zukunft der demokratischen Grundordnung</li> </ul> <p><b>Marktwirtschaftliche Ordnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurrenz braucht System – Konsument und Produzent als Bestandteil der sozialen Marktwirtschaft</li> <li>• Die Soziale Marktwirtschaft – eine Erfolgsgeschichte?</li> </ul>
Q1  Lehrbuch. Blickpunkt Sozial- Wissenschaften 2 Qualifikationsphase S II	<p><b>Wirtschaftspolitik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftspolitik in Deutschland – Ziele, Entwicklungen und Problemfelder</li> </ul> <p><b>Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialer Wandel, soziale Ungleichheit und soziale Sicherung in Deutschland</li> </ul>
Q2	<p><b>Europäische Union</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Europäische Union in der Krise? - Grundstrukturen, politische Handlungsfelder und Zukunftsperspektiven</li> </ul> <p><b>Globale Strukturen und Prozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale politische und ökonomische Strukturen, Entwicklungen und Prozesse</li> </ul> <p><b>Abiturvorbereitung und Wiederholung</b></p>

