

## Sport

### - Fachspezifische Ergänzungen zum Leistungskonzept –

Im Allgemeinen gelten die Kriterien des fächerübergreifenden Leistungskonzeptes des Adalbert-Stifter-Gymnasiums

Der Sinn von Leistungsbewertungen besteht darin, die Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrer über den im Unterricht erworbenen Könnensstand und Lernfortschritt zu informieren (vgl. LP Sport S I NRW, S. 115).

Da der Sportunterricht mehrperspektivisch angelegt ist, beinhaltet er auch vielfältige Leistungsdimensionen, die im Unterricht thematisiert werden. Dementsprechend müssen diese verschiedenen Dimensionen bei der Beurteilung Berücksichtigung finden.

#### **Vier Leistungsdimensionen lassen sich unterscheiden:**

- **sportmotorische Kompetenzen**  
individuelle sportmotorische Leistungen (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination, Bewegungsqualität, Kreativität, Spielfähigkeit, taktisches Verständnis, sportartspezifische Handlungsstrategien, sportbezogenes Wissen)
- **soziale Kompetenzen**  
Kooperationsfähigkeit, Konfliktverhalten, Umgang mit Regeln, Fairness
- **Arbeitsverhalten**  
Einsatzbereitschaft, Selbstständigkeit, Mitgestaltung des Unterrichtes
- **Theoretisches Wissen**  
Regelwerk, physiologische Abläufe, anatomische Grundlagen, theoretische Grundlagen zu den spezifischen Bewegungsbereichen, Sicherheitsvorschriftenkenntnis

## **Grundsätzlich gilt, ...**

- dass bei jedem Unterrichtsvorhaben alle vier Dimensionen bei der Leistungsbewertung Berücksichtigung finden.
- dass die Kriterien der Leistungsbewertung je nach pädagogischer Schwerpunktsetzung und anderer den Unterricht bestimmender Faktoren angepasst und festgelegt werden.
- dass kognitive und motorische Phasen in ihrer Bewertung abhängig von Thema und Aufgabe gewichtet werden.
- dass die Kriterien der Leistungsbewertung den Schülerinnen und Schülern offen gelegt werden, sodass sie für die Schülerinnen und Schüler nachvollziehbar und verständlich sind.
- dass die Leistungsbewertung vor dem Hintergrund der individuellen Möglichkeiten erfolgt und des individuellen Lernfortschrittes erfolgen sollte.

## **Formen der Leistungsbewertung**

- **Punktuelle Leistungsmessungen**
  - Demonstrationen einer Bewegungsaufgabe
  - Präsentationen von Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten
  - Sportwettkämpfe
  - Überprüfung motorischer Fertigkeiten und Fähigkeiten
  - motorische Tests
  - sonstige Mitarbeit
    - Anfertigungen von Protokollen
    - Referate
    - Gestaltung und Durchführung von einzelnen Unterrichtsabschnitten
    - schriftliche Hausarbeiten/Facharbeit
- **Unterrichtsbegleitende Leistungsmessung**
  - Beteiligung in motorischen Phasen
  - soziale Kompetenzen wie in der Leistungsdimension umschrieben sollen angemessen und individuell Berücksichtigung finden
  - sonstige Mitarbeit
    - mündliche Mitarbeit
      - bei kognitiven Phasen
      - Zusammenfassungen/Zwischenwiederholungen
      - Wiederholung des Lernstoffs zu Stundenbeginn
  - Beachtung von Sicherheitsvorschriften

(Stand: 2018)